



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar având starea la data de

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Liceul Tehnologic Bâlteni	1861106295	GORJ	BÂLTENI

D02	Mediul de rezidență:
	Rural

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Nici un răspuns selectat.	

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Liceu tehnologic

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	9545.00	9067.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică și cu structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	10.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	1.00

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	preșcolar	Da	Da
	primar	Da	Da
	gimnazial	Da	Da
	liceal	Da	Nu
	profesional	Da	Nu

D12a	În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate	
	Real	Da
	Uman	Nu

D12b	În cazul filierei tehnologice, precizați profilurile de formare profesională din unitate:	
	Resurse naturale și protecția mediului	Nu
	Servicii	Nu
	Tehnic	Da

D12c	În cazul filierei vocaționale, precizați profilurile de formare vocațională din unitate:	
	Sportiv	Nu
	Teologic	Nu
	Pedagogic	Nu
	Artistic	Nu
	Militar	Nu

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”	
	Forma de învățământ cu frecvență seral	

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	un schimb

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	2.00	6.00			Nu	8.00
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	3.00	12.00			Nu	15.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	5.00	5.00				10.00
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	4.00	0.00				4.00
Numărul de clase din învățământul profesional	3.00	0.00			Nu	3.00
Total	17.00	23.00				40.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	32.00	113.00	145.00
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	73.00	130.00	203.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	80.00	89.00	169.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	85.00	0.00	85.00
Numărul de clase din învățământul profesional	71.00	0.00	71.00

Liceul Tehnologic Bălteni

Total	341.00	332.00	673.00
Total grădiniță	32.00	113.00	145.00
Total niveluri școală	309.00	219.00	528.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	7.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	3.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	1.00
Numărul de clase din învățământul profesional	5.00
Total	16.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	8	145
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	15	203
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	2	40	gimnaziu	10	169
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0	liceu	6	125
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0	postliceal	0	0

Liceul Tehnologic Bălteni

Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0		0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0		0	0
Total	2	40		39	642

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D21 Filiera teoretică

D21a	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil real	Științe ale naturii	2.00	48

D21b	Numărul de clase și elevi cuprinși în alte forme de învățământ decât cel „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	0.00	
Profil umanist	Științe sociale	0.00	
Profil real	Matematică–informatică	0.00	
Profil real	Științe ale naturii	0.00	

D22 Filiera tehnologică

D22a	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	0.00	0
electronică automatizări	0.00	0
producție media	0.00	0
construcții instalații și lucrări publice	0.00	0
mecanică	1.00	15
electric	1.00	22
Total	2.00	37

D22b	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - zi” din unitate, în învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a	
	Număr Clase	Număr Elevi
mecanică	3.00	71
Total	3.00	71

D23 Filiera Vocațională

D23a	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D23c	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D23e	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În grădiniță activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor	Da	Da
În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	Da
În școală (în învățământul gimnazial) există clase cu predare simultană	Nu	Nu

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	145	528	100	100
Total	145	528	100	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Nici un răspuns selectat.		

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	38	120	26.21	22.73
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	69	270	47.59	51.14
Cel puțin un părinte are studii superioare	32	113	22.07	21.40
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	6	25	4.14	4.73

Total	145	528	100	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	7	9
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	64	54
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	9	15
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	19	15

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	145	488	100	92.42
între 30 și 60 de minute	0	40	0	7.58
Total	145	528	100	100
Timp mediu	15	17.27		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	488	92.42
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	40	7.58
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	0	0
Profilul liceului (militar / teologic) implică organizarea activității în regim de internat	0	0
Total	528	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	permanent, cu orar adecvat programului școlii
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)	permanent	permanent
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	drum accesibil

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Prezența mijloacelor de transport	permanent
telefon	Da
fax	Nu
e-mail	Da

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	18	0	0	25	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	3	0	0	1	0	0
ateliere școlare	2	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

D36 Informații suplimentare privind grădinița

D36a	Grădinița funcționează:
În aceeași clădire cu alte niveluri / unități de învățământ	

D36b	În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:
Nici un răspuns selectat.	

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
Nici un răspuns selectat.	

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Nici un răspuns selectat.	

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Curent electric	în toate structurile
Apă curentă	în toate structurile
Telefon	în toate structurile

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
mobilier mobil în majoritatea sălilor de clasă	

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
tradițională, cu pupitre poziționate în lungul sălii (adâncimea sălii de curs), în raport cu catedra	

D44	Informații suplimentare privind grădinița:
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	dotare suficientă

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevi și cadre didactice din unitatea coordonatoare și structuri, deși și structurile dispun de fond de carte propriu	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	12	3	15
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	21	20	41
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	92	47	139
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	92	47	139
Total	125	70	195

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
75-90% din orele planificate	75-90% din orele planificate

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa școlară

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane**(1) Informații privind cadrele didactice din unitate**

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	1	1.64
Număr cadre didactice cu gradul I	42	68.85
Număr cadre didactice cu gradul II	6	9.84
Număr cadre didactice cu definitivat	7	11.48
Număr cadre didactice fără definitivat	5	8.2
Total	61	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	61	100
Numărul de cadre didactice calificate	61	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	42	68.85
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	7	11.48

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	56.00
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	51.00
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	5.00
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0.00

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Acoperire integrală
Discipline economice	Acoperire integrală
Educație antreprenorială	Acoperire integrală
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire parțială
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Acoperire integrală
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Acoperire parțială
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală

Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Acoperire parțială
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	2
număr de directori existent în unitate	2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Limbi moderne	Gradul I	16	Da
Director Adjunct	Discipline de specialitate	Gradul I	36	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	2655	43.52

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	12	7	19

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul preșcolar	137
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	197
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	204
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	106
Numărul de elevi din învățământul profesional	63
Total	707
Total grădiniță	137
Total niveluri școală	570
Total liceu	106
Total profesional	63

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență -seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	35959
numărul de absențe nemotivate	11927
Total absențe pe an	47886
Număr mediu absențe pe copil	84.01

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	137	137	0	0	0	137
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	197	200	8	5	0	200
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	204	198	4	5	0	203
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	106	102	3	4	0	105

Liceul Tehnologic Bălteni

Numărul de elevi din învățământul profesional	63	60	2	0	0	65
Total	707	697	17	14	0	710
Total grădiniță	137	137	0	0	0	137
Total niveluri școală	570	560	17	14	0	573

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	5	0	0	5	0
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	3	0	0	3	0
Numărul de elevi din învățământul profesional	5	0	0	5	0
Total	13	0	0	13	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	17	73	110	200
Matematică	0	26	57	117	200

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	5	30	58	48	57	0	198
Învățământul liceal	8	20	34	23	17	0	102
Învățământul profesional	23	20	13	4	0	0	60

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total

Nici un răspuns selectat.

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	39	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	64	0
Numărul absolvenților de liceu - ciclu inferior (clasa a X-a)	25	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	35	0
Numărul de elevi din învățământul profesional	13	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	37	35	2	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, în ce interval de notare s-a situat media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "cu frecvență-zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii	
Elevi cuprinși în acest an	Anul de referință pt. intrarea în liceu	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	În anul curent	Sub 5
clasa a X-a	În anul școlar anterior	Sub 5
clasa a XI-a	Cu doi ani în urmă	Sub 5
clasa a XII-a	Cu trei ani în urmă	Sub 5

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul "cu frecvență-zi", intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):	
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a	
Elevii din clasa a IX-a	25-50%	
Elevii din clasa a X-a	25-50%	
Elevii din clasa a XI-a	25-50%	
Elevii din clasa a XII-a	25-50%	

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76	Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):						
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	31	10	2	6	8	6	63
Matematică	36	9	6	6	4	2	63

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Învățământ forma "cu frecvență-zi"	19	7	4	2	0	32

D78	Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar anterior (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):	
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Învățământ profesional – nivel 3	13	13
Învățământ liceal, ciclul superior – nivel 4	11	11

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul preșcolar în anul școlar precedent	44	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa pregătitoare	44	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	39	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	39	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	64	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	35	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în anul I din învățământul profesional	28	0
Numărul elevilor care au absolvit ciclul inferior al liceului, în anul școlar precedent	26	0

Numărul absolvenților de liceu-ciclu inferior care au optat pentru continuarea liceului (ciclul superior)	26	0
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	36	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	6	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Peste 75%

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

118

(2) Date referitoare la cadrele didactice**D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):**

8

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:

7

(3) Aspecte manageriale**D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:**

32

PARTE A II-A**DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE****Activități de îmbunătățire a calității**

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Îmbunătățirea activității metodice privind metodele de predare-învățare centrată pe elev cu accent pe aplicații interdisciplinare	5, 6	Integrarea învățării într-un ritm propriu Încurajarea, facilitarea și implicarea activă a elevilor în planificarea și administrarea propriului lor proces de învățare prin proiectarea structurată a oportunităților de învățare atât în sala de clasă cât și în afara ei.	06.01.2025	31.03.2025

Responsabilități: Directori
CEAC
Toate cadrele didactice

Indicatori realizare: Utilizarea strategiilor moderne variate.
Dezvoltarea spiritului de cooperare a elevilor.

Comentarii:

- **Concluzii:** Aplicarea metodelor moderne și centrate pe elev, precum și promovarea abordărilor interdisciplinare, a condus la creșterea implicării elevilor și la dezvoltarea competențelor de cooperare, autonomie și gândire critică.
Colaborarea între cadrele didactice a permis îmbunătățirea calității actului didactic și a strategiilor folosite, oferind un cadru coerent pentru susținerea elevilor în competiții și olimpiade.
Se recomanda menținerea și extinderea strategiilor moderne de predare-învățare centrate pe elev, cu accent pe activități interdisciplinare.
Evaluarea periodică a eficienței metodelor aplicate și ajustarea strategiilor în funcție de feedback-ul elevilor și rezultatele obținute.

- **Realizat în proporție de 90 %**

- **Lecții învățate:** Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare a permis adaptarea lecțiilor la nevoile și stilurile individuale de învățare ale elevilor, crescând implicarea și motivația acestora.
Colaborarea între cadrele didactice pentru pregătirea elevilor la olimpiade și proiecte interdisciplinare a contribuit la schimbul de experiență metodică și la creșterea calității procesului de predare.
Dezvoltarea spiritului de cooperare și a lucrului în echipă a fost facilitată prin activități de grup, proiecte și competiții, crescând coeziunea clasei și capacitatea elevilor de a lucra împreună.

2	Îmbunătățirea calității actului de evaluare	5, 4	Realizarea tipurilor de teste diferențiate care să respecte particularitățile individuale ale elevilor	15.10.2024	19.12.2024
---	---	------	--	------------	------------

Responsabilități: Toate cadrele didactice

Directori
CEAC

Indicatori realizare: Elaborarea măsurilor pentru recuperarea materiei.
Elaborarea de materiale didactice utile în organizarea și desfășurarea orelor

Comentarii:

- **Concluzii:** Aplicarea evaluărilor diferențiate și a activităților de autoevaluare a avut un impact pozitiv asupra calității actului de evaluare și asupra motivației elevilor.
Recomandam dezvoltarea competențelor de autoevaluare și evaluare colegială prin activități structurate care să stimuleze reflecția asupra propriilor performanțe.
Implicarea elevilor în stabilirea obiectivelor de învățare și în alegerea tipurilor de evaluare, pentru creșterea responsabilității și motivației.

- **Realizat în proporție de 90 %**

- **Lecții învățate:** Familiarizarea elevilor cu diferite metode de evaluare a sporit încrederea lor în capacitățile proprii și a stimulat responsabilitatea pentru propria învățare. Elevii care au participat activ la autoevaluare și la evaluare colegială au fost mai motivați și mai implicați.
Elaborarea materialelor didactice auxiliare (fișe de lucru, scheme, exerciții suplimentare) a fost esențială pentru organizarea orelor și pentru sprijinirea elevilor în înțelegerea conceptelor dificile.

3	Îmbunătățirea ritmicității notării	5	Monitorizarea numărului de note acordat fiecărui elev din instituția de învățământ în concordanță cu numărul de ore alocat fiecărei discipline în parte; Monitorizarea parcurgerii programei școlare în concordanță cu planificările fiecărui cadru didactic în parte;	17.02.2025	04.04.2025
Responsabilități: Toate cadrele didactice Directori Comisia Ceac					
Indicatori realizare: Numărul de note de la fiecare disciplină Colaborarea cu diriginții pentru realizarea unei bune monitorizări					
Comentarii:					
Concluzii: Aplicarea măsurilor de monitorizare și diversificare a evaluării a condus la creșterea calității actului educațional și la o apreciere mai obiectivă a performanțelor elevilor. Colaborarea între cadrele didactice și diriginți s-a dovedit esențială pentru coordonarea ritmicității notării și pentru respectarea planificărilor școlare, oferind o imagine coerentă asupra progresului școlar și a rezultatelor individuale. Se recomandă menținerea ritmicității constante a notării, prin planificarea evaluărilor pe parcursul semestrului și evitarea acumulării de note într-un interval scurt. Implicarea elevilor în autoevaluare și în activități de reflecție asupra propriei performanțe, pentru a dezvolta responsabilitatea față de învățare.					
Realizat în proporție de 90 %					
Lecții învățate: Monitorizarea constantă a numărului de note acordate a evidențiat necesitatea unei ritmicități echilibrate, astfel încât elevii să fie evaluați regulat, dar fără suprasolicitare. Aceasta a permis o apreciere mai corectă a progresului fiecărui elev. Monitorizarea parcurgerii programei școlare în concordanță cu planificările a ajutat la prevenirea decalajelor și la identificarea disciplinelor sau capitolelor unde elevii necesitau sprijin suplimentar. Raportarea finală a monitorizării a oferit o imagine clară asupra ritmicității notării, a corelării între planificare și aplicarea efectivă a evaluărilor și a progresului elevilor.					

4	Îmbunătățirea sistemului de comunicare formală externă cu părinții prin activități lunare de informare	5, 4	Creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea școlară a copiilor lor Informarea corectă și în timp util cu privire la învățatură și purtare a elevilor	01.04.2025	20.06.2025
Responsabilități: Profesorii diriginți Toate cadrele didactice					
Indicatori realizare: Formarea adecvată și disponibilitatea resurselor necesare pot ajuta părinții să se implice Implicarea părinților îmbunătățește performanțele școlare ale elevilor					
Comentarii:					
Concluzii: Analiza activităților de comunicare și consiliere a părinților a arătat că implicarea acestora în viața școlii este încă redusă. În ciuda eforturilor de informare și organizare a sesiunilor de consiliere, o parte semnificativă a părinților nu participă regulat la întâlniri, nu se informează constant despre progresul copiilor și nu contribuie activ la proiectele și activitățile școlare. Se recomandă consolidarea parteneriatului școală-familie prin întâlniri periodice între cadre didactice, diriginți și părinți, în care să se discute progresul elevilor și metodele de susținere a învățării acasă. Este necesară dezvoltarea unor strategii de stimulare a implicării, cum ar fi sesiuni flexibile, materiale informative clare, activități atractive și implicarea părinților în luarea deciziilor privind școala și elevii.					
Realizat în proporție de 80 %					
Lecții învățate: Participarea redusă a părinților la activități școlare indică faptul că multe familii nu percep în totalitate rolul lor activ în procesul educațional. Parteneriatul școală-familie poate fi consolidat doar printr-un efort combinat de comunicare continuă, informare adecvată și stimulare a participării active a părinților. Monitorizarea și evaluarea implicării părinților prin chestionare și feedback regulat ajută la identificarea barierelor și la ajustarea strategiilor școlii.					
5	Încurajarea cadrelor didactice de a se implica în desfășurarea unor proiecte școlare și extrașcolare	1, 3	Îmbunătățirea calității activităților educative Crearea unor relații de parteneriat cu anumite instituții în vederea realizării unor proiecte educaționale	01.07.2025	29.08.2025
Responsabilități: Director CEAC Consilier munca educativă Toate cadrele didactice					

Indicatori realizare: Realizarea de parteneriate la nivel local, regional sau național, prin participarea elevilor la cât mai multe activități și concursuri;
Participarea la programe de formare a resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare

Comentarii:

- **Concluzii:** Implicarea cadrelor didactice în proiecte școlare și extrașcolare contribuie la îmbunătățirea calității activităților educative și la dezvoltarea competențelor elevilor. Activitățile extrașcolare creează o legătură puternică între elevi și școală, contribuind la motivarea elevilor și la dezvoltarea spiritului de cooperare. Monitorizarea planurilor și a rezultatelor proiectelor evidențiază impactul pozitiv al implicării cadrelor didactice asupra performanțelor elevilor și asupra climatului școlar. Se recomandă dezvoltarea parteneriatelor cu instituții locale, regionale și naționale pentru realizarea unor proiecte educative de calitate și participarea elevilor la concursuri și competiții. Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională dedicate activităților educative și extrașcolare.
- **Realizat în proporție de 90 %**
- **Lecții învățate:** Participarea cadrelor didactice la proiecte educative și extrașcolare a demonstrat că diversificarea ofertelor educative crește interesul elevilor și stimulează implicarea acestora în activități extracurriculare. Crearea de parteneriate cu instituții locale, regionale sau naționale a permis realizarea unor proiecte educaționale de calitate și participarea elevilor la concursuri și activități care le dezvoltă competențele interdisciplinare și sociale. Dezvoltarea culturii calității în școală prin proiecte educative a încurajat implicarea cadrelor didactice în inovarea metodelor de predare și în diversificarea strategiilor educative.

6	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională	6, 4	Formarea profesională a cadrelor didactice. Dezvoltarea individuală și profesională prin achiziționarea de noi competențe (didactica disciplinei, inițierea în noile tehnologii)	07.04.2025	20.06.2025
---	--	------	--	------------	------------

Responsabilități: Cadrele didactice
Responsabilul cu formarea și dezvoltarea profesională
Directori

Indicatori realizare: Mai multe acțiuni în colaborare cu CCD , precum și alte instituții de formare profesională

Comentarii:

Concluzii: Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională continuă a avut un impact pozitiv asupra calității actului educațional, a diversificării metodelor de predare și a creșterii competențelor digitale și metodice. Colaborarea cu instituțiile de formare a fost un factor esențial pentru actualizarea cunoștințelor didactice și pentru îmbunătățirea procesului de evaluare și autoevaluare a elevilor. Se recomanda continuarea participării cadrelor didactice la programe de formare profesională și asigurarea accesului la cursuri de specializare și perfecționare în tehnici moderne de predare. Integrarea competențelor dobândite în activitatea curentă, prin proiecte, metode interactive și tehnologii digitale.					
Realizat în proporție de 90 %					
Lecții învățate: Participarea la programe de formare continuă a permis cadrelor didactice să-și dezvolte competențe în utilizarea noilor tehnologii informaționale, ceea ce a facilitat aplicarea metodelor moderne și interactive de predare-învățare. Colaborarea cu CCD și alte instituții de formare profesională a oferit oportunități de schimb de bune practici și actualizare a cunoștințelor didactice. Însușirea metodelor activ-participative și interactive a permis diversificarea strategiilor didactice și stimularea participării active a elevilor la procesul de învățare.					
7	Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor	3, 5	Reducerea numărului de absențe nemotivate Micșorarea riscului de abandon școlar Asigurarea monitorizării absențelor	15.10.2024	20.12.2024
Responsabilități: Toate cadrele didactice Profesorii diriginți					
Indicatori realizare: Scăderea cu 5% a numărului de absențe nemotivate Numărul notelor scăzute la purtare pentru absente					
Comentarii:					
Concluzii: Monitorizarea permanentă a situației școlare, corelată cu intervenții personalizate (consiliere, mediere, discuții individuale cu elevii și părinții), a permis identificarea rapidă a cazurilor cu risc și menținerea elevilor în sistemul educațional. Ca recomandari propunem continuarea monitorizării riguroase a frecvenței elevilor, cu evidențierea cazurilor de absenteism cronic și raportarea lunară către comisia CEAC și consilierul școlar. Implicarea elevilor în procesul decizional privind activitățile extracurriculare, pentru a le stimula inițiativa, responsabilitatea și atașamentul față de școală.					
Realizat în proporție de 80 %					

- **Lecții învățate:** Comunicarea constantă între școală, familie și consilierul școlar rămâne un factor esențial pentru prevenirea agravării cazurilor de absentism. Lipsa implicării familiei a fost frecvent corelată cu numărul mare de absențe.
S-a observat că elevii care beneficiază de sprijin emoțional și educațional constant manifestă o disponibilitate mai mare de a reveni la o frecvență normală.
Notarea scăzută la purtare în cazurile de absentism excesiv a fost un semnal clar de alarmă, util pentru intervențiile ulterioare, însă s-a constatat că măsurile punitive singure nu conduc la schimbări durabile.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Monitorizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat	Observație directă a metodei pedagogice	Stabilirea unui program de pregătire suplimentară la disciplinele de examen. Desfășurarea programelor de pregătire suplimentară conform programului stabilit. Monitorizare a frecvenței la orele de pregătire	15.10.2024	13.06.2025

Responsabilități: Profesorii de limba română, matematică și alte discipline la care se susțin examenele naționale

Indicatori realizare: Programul de pregatire este respectat si se desfasoara regulat, elevii participand in numar mare;
Creșterea procentului de promovare la examenul de bacalaureat si evaluare nationala

Comentarii:

- **Concluzii:** Implementarea programelor de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat a avut un impact pozitiv asupra nivelului de pregătire al elevilor și asupra încrederii lor în propriile forțe. Monitorizarea constantă a frecvenței și adaptarea metodelor de predare la nevoile individuale ale elevilor au contribuit la o mai bună înțelegere a conținuturilor și la creșterea interesului pentru învățare. Activitățile desfășurate au demonstrat că o abordare centrată pe elev, bazată pe metode activ-participative, pe feedback permanent și pe sprijin individualizat, determină o implicare sporită și rezultate mai bune la disciplinele de examen. Se recomandă creșterea diversității metodelor de predare și evaluare, prin utilizarea resurselor digitale, a aplicațiilor interactive și a învățării prin cooperare.
- **Realizat în proporție de 90 %**

- **Lecții învățate:** Stabilirea unui orar adaptat disponibilității elevilor a crescut semnificativ participarea.
Comunicarea constantă cu elevii și părinții ajută la menținerea motivației și la reducerea absențelor.
Simulările de examen au fost un instrument util pentru a gestiona emoțiile și timpul de lucru.
Implicarea elevilor în stabilirea obiectivelor (ex. alegerea temelor de recapitulare) le-a crescut sentimentul de responsabilitate.
Diversificarea metodelor de evaluare (teste orale, proiecte, exerciții aplicative) poate evidenția mai corect potențialul elevilor.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare			X		
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X		
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X		
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	

Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X	
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X	

Învățământul primar					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X	
Învățământul profesional					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X

5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X		
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X		
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X		
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X		

2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X		
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X		
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare			X		
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X		
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X		
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X		

DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X	
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Tehnologică					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X	
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Teoretică					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	

Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X	

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR

URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor	2, 3	Scăderea numărului de absențe nemotivate. Creșterea gradului de conștientizare a elevilor și părinților privind importanța educației. Îmbunătățirea colaborării școală–familie–comunitate. Crearea unui climat școlar atractiv și motivant pentru participarea elevilor. Reducerea abandonului școlar asociat absenteismului.	09.02.2026	19.06.2026
Responsabilități: Profesorii diriginți Educatori Învățători Directori Comisia CEAC					
Indicatori realizare: Numărul total de absențe (motivate/nemotivate) raportat la începutul și finalul anului școlar. Numărul de elevi cu risc de absenteism identificați și monitorizați. Procentul elevilor implicați în activități extracurriculare. Numărul de întâlniri organizate cu părinții și rapoarte de consiliere. Nivelul de satisfacție al elevilor față de școală (prin chestionare). Rata abandonului școlar redusă comparativ cu anul precedent.					
Detalii: Monitorizarea zilnică a prezenței elevilor și raportarea absențelor. Realizarea unor întâlniri periodice cu părinții/tutorii elevilor cu absențe frecvente. Organizarea de campanii de informare privind importanța frecvenței școlare. Implicarea elevilor în activități extracurriculare atractive (cluburi, concursuri, proiecte). Consiliere individuală și de grup cu psihologul școlar/dirigintele pentru elevii cu risc crescut de absenteism. Colaborarea cu autoritățile locale/ONG-uri pentru sprijin social și material în cazurile de absenteism cauzat de situații dificile.					

2	Îmbunătățirea activității metodice privind metodele de predare-învățare centrată pe elev cu accent pe aplicații interdisciplinare	1, 5	Analizarea nivelului actual al utilizării metodelor centrate pe elev în activitatea didactică. Identificarea și aplicarea unor metode active și interactive (învățare prin proiect, problematizare, investigație, colaborare). Promovarea abordărilor interdisciplinare, prin corelarea conținuturilor din mai multe discipline. Evaluarea impactului metodelor centrate pe elev asupra performanțelor și motivației elevilor.	12.01.2026	31.03.2026
Responsabilități: Toate cadrele didactice Directori Comisia CEAC					
Indicatori realizare: Elaborarea și aplicarea activităților centrate pe elev (ex: proiecte, învățare prin descoperire, colaborare). Creșterea gradului de implicare a elevilor (măsurată prin chestionare, participare activă, rezultate)					
Detalii: Analiza situației actuale privind utilizarea metodelor centrate pe elev în cadrul catedrei / comisiei metodice. Implementarea la clasă a unor activități centrate pe elev, cu conținut interdisciplinar (de exemplu: proiecte Matematică–Fizică–Informatică). Realizarea unei baze de resurse interdisciplinare (lecții, fișe, linkuri, teste digitale) pentru uzul colectiv al profesorilor. Diseminarea rezultatelor în cadrul comisiei metodice / consiliului profesoral					

3	Îmbunătățirea calității actului de evaluare	1, 5	Creșterea eficienței și obiectivității procesului de evaluare prin utilizarea instrumentelor digitale și a strategiilor formative. Utilizarea platformelor digitale pentru feedback rapid și personalizat. Diversificarea tipurilor de evaluare (formativă, sumativă, autoevaluare). Promovarea metodelor formative și a evaluării prin feedback continuu. Familiarizarea profesorilor cu instrumente digitale de evaluare.	15.10.2025	19.12.2025
Responsabilități: Toate cadrele didactice. Directori Comisia CEAC					
Indicatori realizare: Chestionar aplicat la cel puțin 80% dintre cadrele didactice. Minimum 1 proiect interdisciplinar implementat. Prezentări și produse finale realizate de elevi.					
Detalii: Elaborarea unui set de instrumente de evaluare standardizate (teste, fișe, grile de criterii) Analiza comparativă a rezultatelor elevilor între evaluarea inițială și cea sumativă Crearea și aplicarea testelor formative online (Google Forms, Quizizz, Kahoot). Participarea la cursuri sau webinarii despre evaluare modernă și instrumente digitale. Realizarea unui portofoliu digital al elevilor cuprinzând teste, feedback, reflecții					

4	Îmbunătățirea ritmicității notării	1	Asigurarea unei evaluări ritmice, corecte și transparente a elevilor prin notare constantă și echilibrată, în conformitate cu cerințele curriculare. Creșterea frecvenței notării pentru fiecare elev, pentru a evita acumularea de note într-o perioadă scurtă. Distribuirea echilibrată a evaluărilor pe parcursul semestrului. Utilizarea diverselor forme de evaluare (orală, scrisă, practică, proiecte) pentru diversificarea notării.	09.02.2026	30.04.2026
Responsabilități: Toate cadrele didactice Directori Comisia CEAC					
Indicatori realizare: Notele sunt distribuite pe minimum 3 tipuri de evaluare (orală, scrisă, practică/proiect). Fiecare elev are minimum 1–2 note la fiecare disciplină la fiecare modul.					
Detalii: Monitorizarea realizării notării săptămânale (minim 1-2 note per elev, conform normelor). Introducerea de evaluări alternative (proiecte, portofolii, activități practice). Organizarea de ședințe de lucru în cadrul catedrei pentru corelarea practicilor de notare. Comunicarea periodică a situației notelor către elevi și părinți (catalog fizic/electronic/rapoarte lunare).					

5	Îmbunătățirea sistemului de comunicare formală externă cu părinții prin activități lunare de informare	6	Crearea unui sistem coerent, transparent și ritmic de comunicare cu părinții prin organizarea lunară de activități formale de informare. Creșterea frecvenței întâlnirilor formale cu părinții (cel puțin o activitate/lună). Îmbunătățirea transparenței în ceea ce privește progresul școlar și comportamentul elevilor. Dezvoltarea unui parteneriat autentic școală–familie. Creșterea gradului de implicare a părinților în sprijinirea procesului educațional.	06.04.2026	19.06.2026
Responsabilități: Profesorii diriginți Învățătorii Educatorii Comisia CEAC					
Indicatori realizare: Organizarea a minimum 1 activitate de informare/lună pentru fiecare clasă. Formarea adecvată și disponibilitatea resurselor necesare pot ajuta părinții să se implice . Creșterea gradului de satisfacție al părinților privind comunicarea cu școala (conform chestionarelor). Implicarea părinților îmbunătățește performanțele școlare ale elevilor					
Detalii: Organizarea lunară a unor întâlniri formale (ședințe, ateliere, prezentări tematice). Introducerea unor sesiuni de consiliere educațională pentru părinți pe teme de interes (disciplină, motivație, siguranță online etc.). Utilizarea canalelor digitale oficiale (watss-up, catalog electronic, e-mail, platforme școlare) pentru informare periodică.					

6	Îmbunătățirea sistemului de comunicare formală externă cu părinții prin activități lunare de informare	6	Crearea unui sistem coerent, transparent și ritmic de comunicare cu părinții prin organizarea lunară de activități formale de informare. Creșterea frecvenței întâlnirilor formale cu părinții (cel puțin o activitate/lună). Îmbunătățirea transparenței în ceea ce privește progresul școlar și comportamentul elevilor. Dezvoltarea unui parteneriat autentic școală–familie. Creșterea gradului de implicare a părinților în sprijinirea procesului educațional.	15.10.2025	12.12.2025
Responsabilități: Profesorii diriginți Învățătorii Educatorii Comisia CEAC					
Indicatori realizare: Organizarea a minimum 1 activitate de informare/lună pentru fiecare clasă. Formarea adecvată și disponibilitatea resurselor necesare pot ajuta părinții să se implice . Creșterea gradului de satisfacție al părinților privind comunicarea cu școala (conform chestionarelor). Implicarea părinților îmbunătățește performanțele școlare ale elevilor					
Detalii: Organizarea lunară a unor întâlniri formale (ședințe, ateliere, prezentări tematice). Introducerea unor sesiuni de consiliere educațională pentru părinți pe teme de interes (disciplină, motivație, siguranță online etc.). Utilizarea canalelor digitale oficiale (watss-up, catalog electronic, e-mail, platforme școlare) pentru informare periodică.					

7	Încurajarea cadrelor didactice de a se implica în desfășurarea unor proiecte școlare și extrașcolare	5, 2	Stimularea și sprijinirea cadrelor didactice pentru a participa activ la proiecte școlare și extrașcolare, în vederea diversificării experiențelor educaționale ale elevilor și dezvoltării profesionale a profesorilor. Creșterea numărului de cadre didactice implicate în proiecte educaționale. Diversificarea tipurilor de proiecte desfășurate la nivel școlar și extrașcolar (culturale, științifice, sportive, civice). Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și inițiativă. Îmbunătățirea imaginii școlii prin vizibilitatea rezultatelor proiectelor.	01.07.2026	31.08.2026
Responsabilități: Consilier munca educativă Toate cadrele didactice Directori Comisia CEAC					
Indicatori realizare: Minimum 30% dintre cadrele didactice implicate într-un proiect școlar sau extrașcolar pe parcursul anului. Organizarea a minimum 3 proiecte școlare și participarea la cel puțin 2 proiecte extrașcolare anual. Publicarea periodică a rezultatelor proiectelor pe canalele de comunicare ale școlii. Creșterea gradului de satisfacție al cadrelor didactice privind sprijinul pentru desfășurarea proiectelor (conform chestionarelor).					
Detalii: Organizarea unor ședințe de informare cu privire la oportunitățile de proiecte locale, naționale și internaționale. Crearea unei echipe de coordonare a proiectelor la nivel de școală. Oferirea de sprijin metodologic și administrativ cadrelor didactice care doresc să inițieze sau să participe la proiecte. Promovarea rezultatelor proiectelor prin panouri, site-ul școlii, rețele sociale, întâlniri cu părinții.					

8	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă	4, 6	Dezvoltarea competențelor profesionale și metodologice ale cadrelor didactice. Actualizarea cunoștințelor în raport cu noile curriculumuri și tendințe educaționale. Îmbunătățirea calității actului didactic prin utilizarea unor metode interactive și moderne. Creșterea gradului de implicare și motivare a cadrelor didactice în procesul educativ. Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă și colaborare.	06.04.2026	19.06.2026
Responsabilități: Responsabilul cu formarea continuă Cadrele didactice Directori Comisia CEAC					
Indicatori realizare: Numărul cadrelor didactice participante la programele de formare continuă. Numărul de credite profesionale transferabile acumulate. Numărul de activități de diseminare organizate la nivelul școlii. Gradul de integrare a noilor metode în activitatea de la clasă (observabil prin inspecții, proiecte didactice, feedback elevi). Creșterea procentului cadrelor didactice care obțin grade didactice superioare sau certificări suplimentare. Rapoarte de progres/portofolii profesionale actualizate.					
Detalii: Organizarea și înscrierea cadrelor didactice la programe acreditate de formare continuă. Participarea la ateliere practice, webinarii, conferințe și schimburi de bune practici. Realizarea de portofolii profesionale individuale. Aplicarea la clasă a metodelor și strategiilor învățate la curs. Organizarea de sesiuni de diseminare în cadrul consiliilor profesionale sau cercurilor pedagogice. Întocmirea de rapoarte/reflecții asupra impactului formării în activitatea la clasă.					

9	Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor	2, 3	Scăderea numărului de absențe nemotivate. Creșterea gradului de conștientizare a elevilor și părinților privind importanța educației. Îmbunătățirea colaborării școală–familie–comunitate. Crearea unui climat școlar atractiv și motivant pentru participarea elevilor. Reducerea abandonului școlar asociat absenteismului.	15.10.2025	19.12.2025
Responsabilități: Profesorii diriginți Educatori Învățători Directori Comisia CEAC					
Indicatori realizare: Numărul total de absențe (motivate/nemotivate) raportat la începutul și finalul anului școlar. Numărul de elevi cu risc de absenteism identificați și monitorizați. Procentul elevilor implicați în activități extracurriculare. Numărul de întâlniri organizate cu părinții și rapoarte de consiliere. Nivelul de satisfacție al elevilor față de școală (prin chestionare). Rata abandonului școlar redusă comparativ cu anul precedent.					
Detalii: Monitorizarea zilnică a prezenței elevilor și raportarea absențelor. Realizarea unor întâlniri periodice cu părinții/tutorii elevilor cu absențe frecvente. Organizarea de campanii de informare privind importanța frecvenței școlare. Implicarea elevilor în activități extracurriculare atractive (cluburi, concursuri, proiecte). Consiliere individuală și de grup cu psihologul școlar/dirigintele pentru elevii cu risc crescut de absenteism. Colaborarea cu autoritățile locale/ONG-uri pentru sprijin social și material în cazurile de absenteism cauzat de situații dificile.					

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Monitorizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat	Observație directă a metodei pedagogice	Dezvoltarea competențelor elevilor prin feedback constructiv. Creșterea performanțelor elevilor la examenele naționale. Asigurarea unei pregătiri diferențiate, adaptate nevoilor elevilor. Identificarea și remedierea lacunelor în cunoștințele elevilor. Optimizarea planificării și desfășurării programelor de pregătire suplimentară.	15.10.2025	05.06.2026
Responsabilități: Profesorii de limba română, matematică și alte discipline la care se susțin examene naționale Indicatori realizare: Procentul elevilor participanți la programele de pregătire suplimentară. Creșterea mediei rezultatelor la teste simulări și examene. Numărul de sesiuni remediale realizate pentru elevii cu dificultăți. Gradul de aplicare a recomandărilor și ajustărilor programului în timpul monitorizării. Aspecte reținute: Participarea și implicarea elevilor la orele de pregătire. Corelarea conținutului pregătirii cu cerințele examenelor naționale. Calitatea materialelor și metodelor didactice utilizate. Feedback-ul elevilor și profesorilor privind eficiența programelor.					

Director,

Responsabil CEAC,